

学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

＜東京農業大学＞

東京農業大学（以下、本学という。）は、建学の精神「人物を畑に還す」に基づき、本学での学びを通して「生きる力」を育み、「農の心」をもって社会の発展に寄与する人材を輩出するため、各学部の教育目標に基づいて設置した授業科目を履修して所定の単位数を修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 自然科学・社会科学の両分野にわたる基礎的・基盤的知識の修得と同時に、各学科の目的とする専門的・先進的な知識や技術、コミュニケーション力などの能力を身につけている。
- (2) 卒業論文の作成を通して、課題探求力、情報収集力、知識の活用力、批判的・論理的思考力、問題解決力、数的処理、文章表現およびプレゼンテーション力などの能力を身につけている。
- (3) 研究室における諸活動および内外での体験的・実践的諸活動などに基づき、広い視野、異なる文化への理解や関心、他者への柔軟性、自らの意思を適切に表現できる表現力あるいは語学力を有し、地域であるいは海外で、活動しうる能力を身につけている。
- (4) 「生命」「食料」「環境」「健康」「エネルギー」「地域創成」などに関わる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

＜農学部＞

農学部は、それぞれの立場から生物多様性の保全と活用、医・薬・理学との境界領域を含む農畜産業、生物の持つ様々な機能の活用に関連する産業の発展等に貢献できる能力を有した人材を輩出するため、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 農学に関する基礎的・基盤的な知識と技術を習得した上で、各学科の目的とする専門的・先進的な知識や技術、コミュニケーション力などの能力を身につけている。
- (2) 各学科の講義科目、実験、実習、演習、さらには卒業論文を通して、学科において学ぶ広範囲な知識と判断力及び問題解決能力を身につけ、総合的な判断力とバランス感覚を有している。
- (3) 農学に関わる環境領域、生命科学領域、農畜産物の生産領域および生物活用などの領域の専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。
- (4) 各学科における学修や諸活動の経験に基づき、社会における諸問題への高い見識と展望を持ち、自ら考究して問題を解決する能力を有している。

＜農学科＞

農学科は、農学に関わる広範な知識と、思考力、判断力、問題解決能力を身につけ、国内はもとより世界の農業や、それを取り巻く広範囲な分野で羽ばたく人材の養成のため、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 農業や関連産業の発展に必要な基礎科学、基礎技術に関する知識と理解力を有している。
- (2) 農業はもとより、食料、健康、環境問題などの分野における問題解決能力を有している。
- (3) 農業、食料、健康、環境問題などの分野における学修で得た知識を活かして、社会人として主体的、協働的な活動ができる能力を有している。
- (4) 農業や関連産業の新しい未来を築くことのできる能力を有している。

＜畜産学科＞

畜産学科は、所定の単位取得を通じて、動物関連産業に貢献する人材育成のため、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 社会の一員としての自覚と協調性を持ち、生命の尊厳を重んじ、高い倫理感を持って自律的・継続的に行動する能力を修得している。
- (2) 動物関連産業に関わる各種企業や団体の指導者、技術者、公務員、教員、畜産業を支える後継者や、新規就農者として国内外で活躍し得る専門知識や技術を修得している。
- (3) 動物に関する知識や技能を活用して、食料、環境、健康、エネルギーなど人類の抱える諸問題を論理的に解明し、解決策を見出す能力を修得している。
- (4) 動物に関する知識や技能を社会に還元し、自らの人生を切り拓いて行くためのプレゼンテーション能力と、物心ともに豊かな人生・社会を築いてゆくためのコミュニケーション能力を修得している。

＜バイオセラピー学科＞

バイオセラピー学科は、生き物、環境、人に関する農学的知識基盤を修得した上で、動植物との共生を目指した環境、動植物の活用による生活の質向上、動植物から得られる癒し、動植物を介在させた療法にまで及ぶこれまでの農学の領域を超えた教育と研究ならびに実践を通して、国内外において新たな領域で活躍できる意欲と能力を持った人材育成のため、以下の要件を満たし、より良い社会を創造できる能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 人と動植物とのかかわりについて学び、動植物の有用性や社会・環境への利活用について考えることで、心豊かな社会の実現を目指すバイオセラピー学を理解し、展開・応用する上で、必要な農学の知識や技術を身につけている。

- (2) 人に対する配慮と対応について高い倫理性を持って、自律的かつ協働して行動する能力を修得している。
- (3) 植物共生学、野生動物学、人間植物関係学、伴侶動物学、植物介在療法学、動物介在療法学など、生き物、環境、人に関する専門知識や技術を修得し、それらを実践的に活用して福祉向上と持続的な環境作りのために積極的に活動することができる。
- (4) 多様な生き物が生存できる環境を守り、動植物の利活用により生活の質を向上し、豊かでより良い社会を創造できる能力を有している。
- (5) 生き物、環境、人の関係性について考究し、多様な考えを汲み取りながら、自分の考えを論理的に展開し、伝えるコミュニケーション能力を修得している。

＜動物科学科＞

動物科学科は、所定の単位取得を通じて、動物関連産業に貢献する人材育成のため、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 社会の一員としての自覚と協調性を持ち、生命の尊厳を重んじ、高い倫理感を持って、自律的・継続的に行動する能力を修得している。
- (2) 動物関連産業に関わる各種企業や団体の指導者、技術者、公務員、教員、畜産業を支える後継者や新規就農者として国内外で活躍し得る専門知識や技術を修得している。
- (3) 動物に関する知識や技能を活用して、食料、環境、健康、エネルギーなど人類の抱える諸問題を論理的に解明し、解決策を見出す能力を有している。
- (4) 動物に関する知識や技能を社会に還元し、自らの人生を切り拓いて行くためのプレゼンテーション能力と物心ともに豊かな人生・社会を築いてゆくためのコミュニケーション能力を修得している。

＜生物資源開発学科＞

生物資源開発学科は、農業ならびに農学の基盤となる生物多様性や生物資源にかかわる広範な基礎知識と判断力、問題解決能力を身につけ、農業ならびに環境関連産業のみならず、教育普及関連など幅広い分野において、それぞれの立場から人と自然の共存を追求し、未来に安心して託せる環境の保全を考え、生物資源の利活用と持続可能な社会を創造できる人材を輩出するため、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 農業ならびに農学の基盤となる生物多様性とその保全、生物資源の開発と利活用について必要な知識と応用力、コミュニケーション能力を有している。
- (2) 生物資源、生物多様性、環境、健康問題に関する知識と理解力を有している。
- (3) 農業、環境、教育関連産業の発展に貢献できる能力を有している。
- (4) 社会人としてそれぞれの立場から、生物資源、生物多様性、環境、健康問題などの解決に貢献できる能力を有している。

＜デザイン農学科＞

デザイン農学科は、生物やその生産物の持つ多面的な機能性に注目し、その利用技術、新機能性製品の開発、食農システムの構築を通じ、豊かで持続的な社会・地域・生活をデザインし、実現させることのできる人材を輩出するため、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 生物および生産物が持つ多様な機能に関心を持ち、イノベーション農学の観点から潜在的な新機能を開発し、持続可能な社会の構築に利用できる能力を有している。
- (2) サステナビリティ農学の視点に基づいて、持続可能な食農システムや農業の多面的機能を活用したシステムをデザインし、社会実装することで豊かで持続可能な社会・地域・生活を構築していく能力を有している。

＜応用生物科学部＞

応用生物科学部は、未来に向けて拡大し続ける農学領域において、生物生産・生物資源利用から食料・健康・環境・エネルギーまでを理解する力と、その解析を行うための能力を高めることによって、人と環境が調和する私たちの生活のあり方や未来について、その改善策を提案し、実践できる人材を輩出するため、以下の要件を満たし、かつ、所定の単位を修得した学生に対し、学位を授与します。

- (1) 生物学と化学を中心とした自然科学の基礎的・基盤的知識の修得と同時に、各学科の目指す専門的・先進的な知識や技術を身につけている。
- (2) 卒業論文研究の遂行および論文の作成を通して、課題探求力、情報収集力、論理的思考力、問題解決力、文章力、企画提案力およびプレゼンテーション力などの能力を身につけている。
- (3) 研究室における諸活動および国内外での体験的・実践的諸活動などに基づき、他者との協調性、自らの積極性と適切な表現力、コミュニケーション力、高い倫理性などを有し、国内外で活躍しうる能力を身につけている。
- (4) 「生命」、「食料」、「健康」、「環境」、「エネルギー」などに関わる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

＜生物応用化学科＞

生物応用化学科は、人間の生活を支える土壌、植物、微生物、動物、食品および生物活性物質と、これらが化学反応によって互いに関連付けられることを理解し、化学と生物学の素養と知識を基礎に、生命現象から環境問題までを多元的に理解・解析することにより、持続可能な社会システムを維持しながら、より豊かな生活を提案することができる人材を輩出するため、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 上記を理解するために必要な無機化学・有機化学・生物化学・分子生物学と、それに

立脚した幅広い応用科目を修得している。

- (2) 複数の科目を横断的に理解し、作物生産から食品への加工およびその利用に至るまでの過程で解決すべき問題を論理的かつ化学的に考察し、それを他者に伝える能力を身につけている。
- (3) 自主的な卒業論文研究の遂行と研究室活動を通じて、協調性、高い倫理性、自己管理能力、継続的な行動力を身につけている。
- (4) 常に新しいことを学習する能力を身につけており、予想しなかった問題の解決にも積極的に取り組むことができる。
- (5) 「生命」、「食料」、「健康」、「環境」などに関わる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

＜農芸化学科＞

農芸化学科は、人間の生活を支える土壌、植物、微生物、動物、食品および生物活性物質と、これらが化学反応によって互いに関連付けられることを理解し、化学と生物学の素養と知識を基礎に、生命現象から環境問題までを多角的に理解・解析することにより、持続可能な社会システムを維持しながら、より豊かな生活を提案することができる人材を輩出するため、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 上記を理解するために必要な無機化学・有機化学・生物化学・分子生物学と、それに立脚した幅広い応用科目を修得している。
- (2) 複数の科目を横断的に理解し、作物生産から食品への加工およびその利用に至るまでの過程で解決すべき問題を論理的かつ化学的に考察し、それを他者に伝える能力を身につけている。
- (3) 自主的な卒業論文研究の遂行と研究室活動を通じて、協調性、高い倫理性、自己管理能力、継続的な行動力を身につけている。
- (4) 常に新しいことを学習する能力を身につけており、予想しなかった問題の解決にも積極的に取り組むことができる。
- (5) 「生命」、「食料」、「健康」、「環境」などに関わる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

＜醸造科学科＞

醸造科学科は、微生物の発酵生理を応用した専門領域における確かな知識と技術、研究能力を修得し、微生物利用における問題解決能力を身につけ、以下の要件を満たし、かつ、所定の単位を修得した学生に対し、学位を授与します。

- (1) 微生物の生命現象を論理的に説明でき、発酵現象や醸造技術を微生物の生命現象の総体として捉え、問題の解決策を見出す能力を身につけている。
- (2) 酒類、食品、環境浄化、エネルギー開発など広く微生物の発酵生理を利用する領域に

において、必要な専門的・先進的な知識や技術を修得している。

- (3) 卒業研究の遂行および論文の作成を通して、課題探求能力、情報収集能力、科学的解析能力、論理的思考力、文章力およびプレゼンテーション能力、自主的・自立的に行動する能力を身につけている。
- (4) 研究室内外における諸活動などを通して、広い視野、他者への共感力およびそれに基づいた適切なコミュニケーション能力、実用的な語学力を有し、国内外で広く活動できる能力を身につけている。
- (5) 「生命」、「食料」、「環境」、「エネルギー」などに関わる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

＜食品安全健康学科＞

食品安全健康学科は、食の安全と健康機能の専門領域における確かな知識と技術、研究能力を修得し、食の安全と健康機能上の問題解決力を身につけ、以下の要件を満たし、かつ、所定の単位を修得した学生に対し、学位を授与します。

- (1) 食の安全と健康機能の理解の深化に必要となる論理的思考を展開する上での基礎科学の知識と、食品安全解析学、食品安全評価学、食品利用安全学、分子機能学、生理機能学、生体環境解析学の各領域における専門知識や研究を遂行するための技術を修得している。
- (2) 卒業論文の作成を通して、実験的検証をもとに得られた科学的知見から、論理的に思考することで客観的に事象を捉え、第三者に対しても的確に説明する能力を修得している。さらに、社会で必要とされる忍耐強い問題解決力、企画・提案力、プレゼンテーション能力を身につけ、広範な分野において活躍できる能力を修得している。
- (3) 研究室における諸活動および内外での体験的・実践的諸活動などに基づき、忍耐強い観察力により解決すべき問題点を明らかにし、周りの人々との協調性と自らの積極性、さらには幅広い専門知識から来る高い論理性を持って、その解決を図る能力を修得している。
- (4) 「生命」、「食料」、「健康」などに関わる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

＜栄養科学科＞

栄養科学科は、農学と医学を基盤とする栄養学の知識や技術を修得し、栄養の指導者としての問題解決力や発信力を身につけ、以下の要件を満たし、かつ、所定の単位を修得した学生に対し、学位を授与します。

- (1) 食品に含まれる成分が生体に与える影響、食品が利用されるまでの理論と技術、ならびに健康の保持・増進と生活習慣病の予防・改善の要となる栄養学を追究する実践的な理論と技術を身につけている。

- (2) 食・栄養・健康に関する専門家としての知識や技術を有し、科学的根拠に基づいてこれらを応用し、食を通じて人々の疾病の予防・改善、健康の維持増進、生活の質の向上に貢献する能力を身につけている。
- (3) 卒業論文の作成を通して問題解決力、論理的考察力、コミュニケーション力、研究成果を適切に伝えることができる能力を身につけている。
- (4) 研究室内外における諸活動などを通して、自らの意思を適切に表現できる力を有し、他者へ発信し、幅広い地域で活動できる能力を身につけている。
- (5) 「生命」、「食料」、「健康」などに関わる専門性を活かし、学修の成果を社会に還元しうる能力を身につけている。

<生命科学部>

生命科学部は、本学の建学の精神「人物を畑に還す」のもと、生物、生命、化学を主たる教育研究の対象とし、汎用的な基礎力と専門的な応用力を磨いて、社会の発展に寄与する人材を輩出するため、各学科の教育目標に基づいて設置した授業科目を履修して所定の単位数を修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 自然科学および教養的分野にわたる基礎的知識の修得と同時に、各学科の目的とする専門的・先進的な知識や技術、コミュニケーション能力などを身につけている。
- (2) 卒業論文の作成を通して、課題探求力、情報収集力、知識の活用力、批判的・論理的思考力、問題解決力、数的処理、文章表現およびプレゼンテーション力などの能力を身につけている。
- (3) 研究室における実験を中心とする諸活動および学会発表のような体験的・実践的活動などに基づき、広い視野、異なる分野への理解や関心、他者への柔軟性、自らの意志を適切に表現できる表現力あるいは語学力を有し、国内外で活動しうる能力を身につけている。
- (4) 「生命」を中心に「食料」「環境」「健康」「エネルギー」などに関わる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

<バイオサイエンス学科>

バイオサイエンス学科は、生命現象の本質を理解し、生命科学を利用して社会貢献できる人材を輩出するため、教育目標に基づいて設置した授業科目を履修して所定の単位数を修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 自然科学・社会科学の両分野にわたる基礎的・基盤的知識の修得と同時に、本学科の目的とする生命科学分野における基礎的・基盤的知識を修得し、それを基に専門的かつ最先端な知識や技術に関する能力を身につけている。

- (2) 卒業論文の作成を通して、課題探求力、情報収集力、批判的・論理的思考力、問題解決力、情報処理能力、文章表現力、プレゼンテーション力、英語読解能力などの能力を身につけている。
- (3) 実験実習や研究室活動を通して、集団内でのコミュニケーション能力、リーダーシップ能力、ディスカッション能力、協調性や対人関係の構築力、対外的に正確な情報を発信する能力などを身につけている。
- (4) 食料、健康、環境に関する諸問題を、生命科学を利用して農学の観点から自律的に解決できる能力を身につけている。

<分子生命科学科>

分子生命化学科は、伝統的な化学の視点を保持しながらも、時代の変化に囚われない普遍的な価値を持ち、確かな自然科学系の基礎知識・技術を身につけ、以下の要件を満たし、かつ、所定の単位を修得した学生に学位を授与します。

- (1) 化学を中心とする自然科学を総合的に理解し、基礎的知識および技術を修得している。
- (2) 有機化学、無機化学、物理化学など広く化学を利用する産業において、必要な専門的・先進的知識および技術を修得している。
- (3) 卒業研究の遂行および卒業論文の作成を通して、課題探求力、情報収集力、論理的思考力、問題解決力、数的処理能力、文章力およびプレゼンテーション能力を身につけ、自主的・自立的に行動することができる。
- (4) 研究室内外における活動を通じて、広い視野を持ち、他者とのコミュニケーションを積極的に行う能力を身につけている。
- (5) 身につけた専門的知識および技術を活かし、学修の成果を社会に還元しつつ、人類の発展へ寄与しうる能力を身につけている。

<分子微生物学科>

分子微生物学科は、専門に特化した深い知識や技能だけでなく、より幅広い知識や能力を身につけ、さらにはそれらを結び付けて発信できる人材を輩出するため、教育目標に基づいて設置した授業科目を履修して所定の単位数を修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 自然科学を中心に、社会科学にまでわたる基礎的・基盤的知識の修得と同時に、本学科の目標とする専門的・先進的な知識や技術、コミュニケーション能力などを身につけている。
- (2) 本学科の教育・研究対象となる分野を基盤とした知識、技術、応用力などを社会活動に結びつけることのできる幅広い力を身につけている。
- (3) 卒業論文の作成を通して、課題探求力、情報収集力、計画力、技術力、知識の活用力、批判的・論理的思考力、問題解決力、数的処理、文章表現およびプレゼンテーション

能力などの能力を身につけている。

- (4) 研究室における諸活動および学内外での体験的・実践的諸活動に基づき、広い視野、他者への十分な理解、自らの意思を適切に表現できる表現力と語学力を有し、社会で能動的に活動しうる能力を身につけている。

＜地域環境科学部＞

地域環境科学部は、生物に対する深い理解と造詣をもって、ミクロな地域環境問題の解決はもとより、マクロな広域環境問題さらにはグローバルな地球環境問題の解決に貢献できる人材を輩出するため、所定の単位を修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) グローバルな視野を持ちながらローカルな地域環境に対する知識をもとに、地域づくりにかかわる諸問題を総合的に捉え理解しうる能力を有している。
- (2) 環境共生型・循環型の地域づくりに関する諸問題に興味・関心を持ち、その問題を解決する意欲と能力を修得している。
- (3) 地域環境科学にかかわる多様な事象を総合的に捉え、地域環境と生物資源の保全・利用・管理のための知識や技術・表現力を修得している。

＜森林総合科学科＞

森林総合科学科では、人間と森林の共生に貢献しうる人材の養成を目的として、カリキュラム・ポリシーに掲げる各講義科目・実習・卒業論文等の指導を通じ、環境保全、資源生産、資源利用、社会・経済の各領域にわたり設置した授業科目を履修し、所定の単位の修得と卒業論文評価基準に基づく審査に合格し、以下の資質・能力を身につけた学生に対し学位を授与します。

- (1) 森林にかかわる多様な事象を総合的に捉え、社会人としての倫理観を有し、社会の問題を発見する能力を身につけている。
- (2) 自然環境の保全と循環型社会の創造にかかわる諸問題を総合的にとらえる知識と技術を身につけている。
- (3) 森林・林業・林産業に関する諸問題を解決する具体的な技術と能力を身につけている。
- (4) 論文の執筆やコミュニケーション等の能力を身につけている。

＜生産環境工学科＞

生産環境工学科は、数物系の基礎教育に加え、カリキュラム・ポリシーに掲げた各分野で開講される工学的なフィールド実験を通して、現場作業への対応ができる以下の能力が身に付いている学生に対し、学位を授与します。

- (1) 自然科学に関する基礎知識と農業生産およびその環境保全に資する工学的専門知識を身につけている。

- (2) 物事を工学的に考える能力を修得し、技術が社会や自然に及ぼす影響や効果および技術者が社会に対して負っている責任について考え、何をなすべきかを判断できる見識を身につけている。
- (3) 「食料」、「環境」、「エネルギー」、「資源」などの問題に関心を持ち、解決しようとする意欲と姿勢を身につけている。
- (4) 上述の修得した技術に関して、論理的記述、口頭発表、討論等のコミュニケーション能力を身につけている。

＜造園科学科＞

造園科学科は、ランドスケープの専門家すなわちみどり環境の創造と保全を担うスペシャリストとして、人間と自然の共生した空間や環境の実現のため、次のような能力が身につけている学生に対し、学位を授与します。

- (1) 地域レベルから地球レベル、ならびに地域社会から国際社会に至る幅広い視点から造園学を捉え、その沿革、社会的使命、将来の目標や課題を理解し、その発展に貢献できる能力を身につけている。
- (2) 社会に対して造園家としての使命感と責任をもって取り組める能力を身につけている。
- (3) 幅広い造園学の対象領域とそれらを司る原理や、造園空間の特徴、構成要素、自然のシステム、社会や経済のシステム、情報などを理解し、造園学を学ぶための基礎能力を身につけている。
- (4) 造園家として必要な言語、図面等による表現能力、コミュニケーション能力を身につけている。
- (5) 造園空間創成に向けて問題や課題を調査・分析し、それらの解決手段の総合化技術とその具現化手法であるデザイン技術を身につけている。
- (6) 造園空間の創成に必要な植物について、その種類、生理生態、美観的特性を理解し、植栽から育成管理に至るまでの技術と手法を身につけている。
- (7) 造園空間を創成するための工学的知識、計測技術、建設・施工にかかわる具体的手法を身につけている。
- (8) 多様な主体との協働・連携により課題解決に取り組める能力を身につけている。
- (9) プロジェクトを計画的・組織的に推進する実務的・実践的な能力を身につけている。

＜地域創成科学科＞

地域創成科学科は、水資源や食料生産、環境保全等の役割を担ってきた農山村地域の保全・再生、持続的発展など、地域の創成に貢献できる人材を輩出するため、所定の単位を修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 自然科学、人文社会科学に関する幅広い教養的知識と地域創成科学に関する専門知識・技術を修得している。
- (2) 地域創成科学に関わる諸問題に興味・関心を持ち、その問題を多面的に捉え、解決に導くための論理的思考能力を修得している。
- (3) 持続可能な地域社会の創成に向けて、高い倫理観に基づき、知識や技術を応用できる能力を有するとともに、他者と協力しながら仕事を進めていくためのコミュニケーション能力を有している。
- (4) 本学科が定める履修モデルにしたがって講義・実習科目を修めるとともに卒業論文に取り組むことにより所定の単位を修得し、卒業判定考試に合格している。

＜国際食料情報学部＞

国際食料情報学部は、「日本と世界の食料・農業・農村問題の解決に向けて、国際的情報網の活用のもと、総合的・実践的に挑戦する」をモットーに、農業・農村開発と国際協力の推進、新たなフードシステムの構築および持続的な循環型社会の構築、資源・環境保全と産業発展の共生を図る新しいバイオビジネスの展開および伝統的な食農文化の継承と創造により、地域社会や世界の発展等に貢献する人材を輩出するため、本学部の教育目標に基づいて設置した授業科目を履修して所定の単位を修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 自然科学・社会科学の両分野にわたる基礎的・基盤的知識の修得と同時に、各学科の目的とする専門的・先進的な知識や技術、コミュニケーション力などの能力を身につけている。
- (2) 卒業論文の作成を通して、課題探求力、情報収集力、知識の活用力、批判的・論理的思考力、問題解決力、数的処理、文章表現およびプレゼンテーション力などの能力を身につけている。
- (3) 研究室における諸活動および国内外での体験的・実践的諸活動などに基づき、広い視野、異なる文化への理解や関心、他者への柔軟性、自らの意思を適切に表現できる表現力あるいは語学力を有し、地域であるいは海外で、現場と連携・協働し活動しうる能力を身につけている。
- (4) 「農業」、「食料」、「環境」分野における「国際協力」、「技術」、「ビジネス」、「マーケティング」、「文化」、「教育」、「政策」などに関わる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

＜国際農業開発学科＞

国際農業開発学科は、農業・農村開発を通じて国際的に活躍する人材を育成するため、以下の要件を満たし、さまざまな分野で国際的に活躍する能力を身につけている学生に対し、学位を授与します。

- (1) 自然科学と社会科学の両領域にわたる熱帯生物生産分野、熱帯農業環境分野、農業開発経済分野、農業協力普及分野の幅広い基礎的・専門的な知識を修得し、また、実践的な技能や技術を身につけ、国際的な農業・農村開発協力のために積極的に活動することができる。
- (2) 他国の文化・社会・習慣などの多様性に十分な知識と理解を有し、柔軟な思考力と判断力、さらにコミュニケーション力を身につけ、国内外のどの地域でも自己の能力を発揮して社会に貢献することができる。
- (3) 「農業」、「生命」、「食料」、「環境」などに関わる専門性を活かし、国内外の多種多様な社会において、パイオニア的存在として活躍することができる。

＜食料環境経済学科＞

食料環境経済学科は、社会科学の手法を用いて、「農業」、「食料」および「環境」を取り巻く課題を究明し、もって「新たなフードシステムの構築」および自然と人間の共生を軸とした「持続的な循環型社会の構築」に資する人材を輩出するため、本学科の教育目標に基づいて設置した授業科目を履修して所定の単位数を修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 農学にかかわる基礎的・基盤的知識の修得と同時に、本学科の目的とする専門的・先進的な知識や技能、コミュニケーション力、課題の提案・問題解決力などの能力を身につけている。
- (2) 演習や研究室等における現場実習、調査研究実習や地域再生・活性化プロジェクトに基づき、国内外の食料・農業・環境の現場の実践を深く理解し、現場の人々との対話能力や仲間との協働、自らの意思を適切に表現できる表現力あるいは語学力を有し、ビジネス、公的分野、教育研究分野で活動しうる能力を身につけている。
- (3) 卒業論文の作成を通して、社会的課題の発見、実証的な情報収集力、知識の活用力、批判的・論理的思考力、問題解決力、文章表現およびプレゼンテーション力などの能力を身につけている。
- (4) 「食料」、「農業」、「環境」などに関わる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

＜国際バイオビジネス学科＞

国際バイオビジネス学科は、国際的な感覚を持った農業・食品系企業の経営幹部や経営の中核を担う人材を輩出するため、所定の単位を修得し、以下の要件を満たす能力を備えた学生に対し、学位を授与します。

- (1) 本学科に所定の期間在学し、教養教育による基礎的知識と本学科の教育理念「国際的に活躍できるビジネスパーソンの育成」のもとに編成された国際バイオビジネス学の体系的学問の内容と方法を理解し、それらの知識やスキルを用いて、激変する社会

事象に立ち向かい行動する能力を身につけている。

- (2) 本学科における教育研究活動を通じて獲得した能力を、企業・組織への貢献を通じて国際・地域社会に還元し、その発展に寄与する能力を身につけている。
- (3) 卒業論文の作成等を通して、製品・サービスの企画・開発、経営戦略、財務管理、マーケティング、情報処理などの専門的能力および知識の活用力、論理的思考力、課題探求力、問題解決力、表現力、コミュニケーション力などの基本的なビジネス能力を身につけている。

<国際食農科学科>

国際食農科学科は、自然科学・社会科学の手法によって、伝統的な食農文化の継承と創造により地域社会や世界の発展に貢献する人材を輩出するため、本学科の教育目標に基づいて設置した授業科目を履修して所定の単位数を修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 自然科学・社会科学の両分野にわたる食農科学の基礎的・基盤的知識の修得と同時に、本学科の目的とする専門的・先進的な知識や技術、コミュニケーション力などの能力を身につけている。
- (2) 研究室における諸活動および内外での体験的・実践的諸活動などに基づき、広い視野、異なる文化への理解や関心、他者への柔軟性、自らの意思を適切に表現できる表現力あるいは語学力を有し、地域であるいは海外で、活動しうる能力を身につけている。
- (3) 卒業論文の作成を通して、課題探求力、情報収集力、知識の活用力、批判的・論理的思考力、問題解決力、数的処理、文章表現およびプレゼンテーション力などの能力を身につけている。
- (4) 「農業生産」、「食品科学」、「食農文化」、「食農政策」、「食農教育」などにかかわる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

<生物産業学部>

生物産業学部は、建学の精神「人物を畑に還す」に基づき、わが国有数の生物資源・自然資源を持つ北海道オホーツク地域という学びのフィールドを通して「生きる力」を育み、「農の心」を持った生命系のバリューチェーン（土－農－食－医－健）の構築を目指した、21世紀の持続的循環型社会に貢献できる人材を輩出するため、全学部的な教養科目との融合を前提とした専門科目教育課程の体系的な授業科目を履修・修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 自然科学・社会科学の両分野にわたる基礎的・基盤的知識の修得と同時に、各学科の目的とする専門的・先進的な知識や技術、コミュニケーション力などの能力を身につけている。
- (2) 卒業論文の作成を通して、課題探求力、情報収集力、知識の活用力、批判的・論理的

思考力、問題解決力、数的処理、文章表現およびプレゼンテーション力などの能力を身につけている。

- (3) 研究室における諸活動および内外での体験的・実践的諸活動などに基づき、広い視野、異なる文化への理解や関心、他者への柔軟性、自らの意思を適切に表現できる表現力あるいは語学力を有し、地域であるいは海外で、活動しうる能力を身につけている。
- (4) 「生命」、「食料」、「環境」、「健康」、「エネルギー」、「地域創成」などにかかわる専門性を活かし、学修の成果を実社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

＜生物生産学科＞

生物生産学科は、北海道の生産現場、森林や湿原などの自然環境下で、高緯度農業地帯における食料生産や自然環境との共生について体験による学びを通じ、「幅広い視点」から多様な環境に配慮し対応し得る基礎的な知識と技術を身につけた人材を輩出するため、実学を重視した体系的な授業科目を履修・修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 生物産業に貢献し得る生物生産のための基礎的な知識と技術を有し、それを応用する能力を身につけている。
- (2) 生物資源あるいは自然環境について、生物種や自然環境の保全・管理に関する基礎的な知識と技術を有し、それを応用する能力を身につけている。
- (3) 生物生産や生態系保全に関する知見に基づき、地域や国際的な視点から俯瞰し、総合的に判断する能力を身につけている。
- (4) 自ら生物生産や生態系保全に関する課題を見出し、その課題解決へ向けて計画的に活動し、他者に自身の考えを伝えるためのプレゼンテーション能力とコミュニケーション能力を身につけている。

＜アクアバイオ学科＞

アクアバイオ学科は、幅広く一般教養を身につけ、生物資源・自然資源豊かなオホーツク海を主たる学びのフィールドとして、水圏科学と水産業にかかわる様々な問題の解決に俯瞰的視野を持って貢献できる人材を輩出するため、実学を重視した体系的な授業科目を履修・修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 自然環境と調和した持続可能な漁業生産とともに、安心安全な水産物を安定的に提供していくための水産増養殖を理解するために、必要な水産・海洋学に関する専門知識および技術を身につけている。
- (2) 卒業論文の作成を通して、基礎的な知識や技術をもとに研究テーマを探索し、必要な情報を入手し、得られた成果をまとめる文章表現力とプレゼンテーション力を持ち、さらにその過程で生じるさまざまな問題の解決策を見出す能力を身につけている。

- る。
- (3) 研究室および地域での体験や実践的な活動を通して、広い視野と他者への理解、コミュニケーション力、自らの考えを表現し得る能力を持ち、自律的・継続的に行動できる能力を身につけている。
 - (4) 多様な水産科学に関する専門性を活かし、学修の成果を広く実社会で活かすことのできる能力を有している。

＜食品香粧学科＞

食品香粧学科は、北海道オホーツク地域における多様で豊富な生物資源を活用し、天然資源および食品や香粧品素材の性質や機能性、製造原理など基礎から応用まで総合的に学び、各産業界で即戦力として対応できる人材を輩出するため、実学を重視した体系的な授業科目を履修・修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 食品や香粧品の素材となる生物資源の化学的特性や機能性およびそれらの加工・利用に関する専門知識や技術を身につけている。
- (2) 食品や香粧品業界において、自らが取り組むべき課題に問題意識を持って積極的に取り組み、第三者に論理的に説明し、解決策を見出す能力を身につけている。
- (3) 食品や香粧品に関する基礎研究あるいは開発・加工の分野において、専門家としての知識を活用し、協調性と高い倫理性をもって、自律的・継続的に行動する能力を身につけている。
- (4) 食品や香粧品の素材の特性および製造加工技術について、分かりやすく説明できるプレゼンテーション能力とコミュニケーション能力を身につけている。

＜地域産業経営学科＞

地域産業経営学科は、北海道オホーツク地域という恵まれたフィールドを活かし、そこで展開される生物産業の現場に触れながら実践的なビジネス感覚を養い、環境共生を視野に入れた新しいビジネスを創出するスキルを身につけた人材を輩出するため、実学を重視した体系的な授業科目を履修・修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 地域ビジネスや地域産業を支える経営手法の知識や技術、コミュニケーションなどの能力を身につけている。
- (2) ゼミナールにおける諸活動や研修による体験的・実践的活動に基づき、社会を見る広い視野、自らの意思を適切に表現できる能力を有し、地域や海外で活動できる能力を身につけている。
- (3) 卒業論文作成に取り組み、情報収集力、論理的思考力や問題解決力、文章表現力およびプレゼンテーション能力を身につけている。

- (4) 本学科での教育研究および課外活動から修得した知識や体験を活かし、学修の成果を地域社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。

＜北方圏農学科＞

北方圏農学科は、北海道の生産現場、森林や湿原などの自然環境下で、高緯度農業地帯における食料生産や自然環境との共生について体験による学びを通じ、「幅広い視点」から多様な環境に配慮し対応し得る基礎的な知識と技術を身につけた人材を輩出するため、実学を重視した体系的な授業科目を履修・修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 生物産業に貢献し得る生物生産のための基礎的な知識と技術を有し、それを応用する能力を身につけている。
- (2) 生物資源あるいは自然環境について、生物種や自然環境の保全・管理に関する基礎的な知識と技術を有し、それを応用する能力を身につけている。
- (3) 生物生産や生態系保全に関する知見に基づき、地域や国際的な視点から俯瞰し、総合的に判断する能力を身につけている。
- (4) 自ら生物生産や生態系保全に関する課題を見出し、その課題解決へ向けて計画的に活動し、他者に自身の考えを伝えるためのプレゼンテーション能力とコミュニケーション能力を身につけている。

＜海洋水産学科＞

海洋水産学科は、幅広く一般教養を身につけ、生物資源・自然資源豊かなオホーツク海を主たる学びのフィールドとして、水圏科学と水産業にかかわる様々な問題の解決に俯瞰的視野を持って貢献できる人材を輩出するため、実学を重視した体系的な授業科目を履修・修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 自然環境と調和した持続可能な漁業生産とともに、安心安全な水産物を安定的に提供していくための水産増養殖を理解するために、必要な水産・海洋学に関する専門知識および技術を身につけている。
- (2) 卒業論文の作成を通して、基礎的な知識や技術をもとに研究テーマを探索し、必要な情報を入手し、得られた成果をまとめる文章表現力とプレゼンテーション力を持ち、さらにその過程で生じるさまざまな問題の解決策を見出す能力を身につけている。
- (3) 研究室および地域での体験や実践的な活動を通して、広い視野と他者への理解、コミュニケーション力、自らの考えを表現し得る能力を持ち、自律的・継続的に行動できる能力を身につけている。
- (4) 多様な水産科学に関する専門性を活かし、学修の成果を広く実社会で活かすことのできる能力を有している。

＜食香粧化学科＞

食香粧化学科は、北海道オホーツク地域における多様で豊富な生物資源を活用し、天然資源および食品や香料、化粧品素材の性質や機能性、製造原理など基礎から応用まで総合的に学び、各産業界で即戦力として対応できる人材を輩出するため、実学を重視した体系的な授業科目を履修・修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 食品や香料、化粧品の素材となる生物資源の化学的特性や機能性およびそれらの加工・利用に関する専門知識や技術を身につけている。
- (2) 食品や香料、化粧品業界において、自らが取り組むべき課題に問題意識を持って積極的に取り組み、第三者に論理的に説明し、解決策を見出す能力を身につけている。
- (3) 食品や香料、化粧品に関する基礎研究あるいは開発・加工の分野において、専門家としての知識を活用し、協調性と高い倫理性をもって、自律的・継続的に行動する能力を身につけている。
- (4) 食品や香料、化粧品の素材の特性および製造加工技術について、分かりやすく説明できるプレゼンテーション能力とコミュニケーション能力を身につけている。

＜自然資源経営学科＞

自然資源経営学科は、北海道オホーツク地域という恵まれたフィールドを活かし、そこで展開される生物産業の現場に触れながら実践的なビジネス感覚を養い、環境共生を視野に入れた新しいビジネスを創出するスキルを身につけた人材を輩出するため、実学を重視した体系的な授業科目を履修・修得し、卒業論文を提出することを学位授与の要件とするとともに、以下の能力を備えた学生に学位を授与します。

- (1) 地域ビジネスや地域産業を支える経営手法の知識や技術、コミュニケーションなどの能力を身につけている。
- (2) ゼミナールにおける諸活動や研修による体験的・実践的活動に基づき、社会を見る広い視野、自らの意思を適切に表現できる能力を有し、地域や海外で活動できる能力を身につけている。
- (3) 卒業論文作成に取り組み、情報収集力、論理的思考力や問題解決力、文章表現力およびプレゼンテーション能力を身につけている。
- (4) 本学科での教育研究および課外活動から修得した知識や体験を活かし、学修の成果を地域社会に還元し活躍しうる能力を身につけている。