

[研究科全体] 教育研究上の目的、教育目標、3方針

人材養成、その他教育研究上の目的

農学研究科

本大学院農学研究科は、農学の諸分野にわたるフロンティアとして、健全で調和のとれた見識と実力を有する研究者及び高度専門技術者の人材養成を目指し、実学主義教育のもと論理的思考力と問題解決能力の獲得向上を図り、生物資源、先端生命、環境科学、アグリビジネス並びに生物介在療法分野の教育・研究を行うことを目的とする。

生物産業学研究科

本大学院生物産業学研究科は、幅広い学問領域の知識を備え、高度な専門知識と能力及び創造性豊かな優れた研究・開発能力を持つ人材の育成を目指し、生物産業学に関する実学の精神と文理融合の教育体系に基づき、北方圏の地域性を活用した農林水産に関わる生物資源、バイオテクノロジー、経営経済分野の教育・研究を行うことを目的とする。

【博士前期課程】

教育目標

農学研究科

農学研究科博士前期課程は、その人材養成目的を踏まえ、次のような者の養成を教育目標とする。 農学を基盤とし、それぞれの専攻分野における確かな知識と技術を有する者、②研究者・専門家としての責任を自覚し、実学主義のもと問題解決に取り組む能力と意欲を有する者、③適切なコミュニケーションおよびプレゼンテーション能力により社会への発信力を有する者。

生物産業学研究科

生物産業学研究科博士前期課程は、その人材養成目的を踏まえ、次のような者の養成を教育目標とする。 生物産業学を基盤とし、それぞれの専攻分野における確かな知識と技術を有する者、②研究者・専門家としての責任を自覚し、実学主義のもと問題解決に取り組む能力と意欲を有する者、③適切なコミュニケーションおよびプレゼンテーション能力により社会への発信力を有する者。

学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

農学研究科

農学研究科博士前期課程は、その教育目標を踏まえ、次のような者に修士の学位を授与する。すなわち、農学を基盤としそれぞれの専攻分野における 確かな知識と技術を有する者、②研究者、教育者あるいは専門家としての能力を有する者、③論文の執筆や口頭発表を行う能力、さらに多様な発信力を有する者、③科学者としての倫理を理解し、社会の問題に目を向け、問題解決に取り組む意欲と能力と意欲を有する者。なお、研究科が定める所定単位の修得と博士前期課程における学位論文評価基準に基づく審査に合格しなければならない。

生物産業学研究科

生物産業学研究科博士前期課程は、その教育目標を踏まえ、次のような者に修士の学位を授与する。すなわち、生物産業学を基盤としそれぞれの専攻分野における 確かな知識と技術を有する者、②研究者、教育者あるいは専門家としての能力を有する者、 論文の執筆や口頭発表を行う能力、さらに多様な発信力を有する者、③科学者としての倫理を理解し、社会の問題に目を向け、問題解決に取り組む意欲と能力と意欲を有する者。なお、研究科が定める所定単位の修得と博士前期課程における学位論文評価基準に基づく審査に合格しなければならない。

[研究科全体] 教育研究上の目的、教育目標、3方針

教育課程編成方針（カリキュラム・ポリシー）

農学研究科

農学研究科博士前期課程は、研究科各専攻の教育目標を踏まえ、各専攻において共通して理解すべき学識を得るための特論科目により基盤を築き、選択科目により専門内容をさらに深化させ、あるいは、研究者、教育者あるいは技術者として必要なプレゼンテーションあるいはコミュニケーション能力を向上させ、実験科目により実験技術を修得し、演習科目により知識を深めるとともに発表能力や問題解決能力を増強する。さらに、修士論文の執筆によって、指導教員による密接な指導の下に、問題の発見から研究計画の立案、実験や調査など研究の実施、綿密な議論や考察、文献探索などを実践して専門性を高め、論文の執筆、発表等を体得することにより、農学にかかわる高度な研究者・専門家としての総合力を確立するためのカリキュラムを配置する。

生物産業学研究科

生物産業学研究科博士前期課程は、研究科各専攻の教育目標を踏まえ、各専攻において共通して理解すべき学識を得るための特論科目により基盤を築き、選択科目により専門内容をさらに深化させ、あるいは、研究者、教育者あるいは技術者として必要なプレゼンテーションあるいはコミュニケーション能力を向上させ、実験科目により実験技術を修得し、演習科目により知識を深めるとともに発表能力や問題解決能力を増強する。さらに、修士論文の執筆によって、指導教員による密接な指導の下に、問題の発見から研究計画の立案、実験や調査など研究の実施、綿密な議論や考察、文献探索などを実践して専門性を高め、論文の執筆、発表等を体得することにより、生物産業学にかかわる高度な研究者・専門家としての総合力を確立するためのカリキュラムを配置する。

入学者受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）

農学研究科

農学研究科博士前期課程は、教育目標を踏まえ、次のような者の受け入れを行う。①農学の当該専攻分野における四年制大学修了程度の学力を有する者。②国内外における科学・技術を理解するための語学力を有する者。③豊かな学びと人間関係の構築を可能にするコミュニケーション能力を有する者。④当該専攻分野に対する強い感心、研究者あるいは専門家として社会に貢献しようとする明確な問題意識、学修に対する強い意欲を有する者。

生物産業学研究科

生物産業学研究科博士前期課程は、教育目標を踏まえ、次のような者の受け入れを行う。①生物産業学の当該専攻分野における四年制大学修了程度の学力を有する者。②国内外における科学・技術を理解するための語学力を有する者。③豊かな学びと人間関係の構築を可能にするコミュニケーション能力を有する者。④当該専攻分野に対する強い感心、研究者あるいは専門家として社会に貢献しようとする明確な問題意識、学修に対する強い意欲を有する者。

【博士後期課程】

教育目標

農学研究科

農学研究科博士後期課程は、人材養成目的を踏まえ、次のような者の育成を教育目標とする。農学への深い理解に基づき、それぞれの専攻分野における高度な知識と技術を有する者、②研究者・教育者あるいは専門家として独立して活躍する能力を有する者、豊かな見識と学識により国際的にリーダーとして活躍する能力を有する者。

生物産業学研究科

生物産業学研究科博士後期課程は、人材養成目的を踏まえ、次のような者の育成を教育目標とする。生物産業学への深い理解に基づき、それぞれの専攻分野における高度な知識と技術を有する者、②研究者・教育者あるいは専門家として独立して活躍する能力を有する者、③豊かな見識と学識により国際的にリーダーとして活躍する能力を有する者。

[研究科全体] 教育研究上の目的、教育目標、3方針

学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

農学研究科

農学研究科博士後期課程は、教育目標を踏まえ、次のような者に博士の学位授与を行う。農学に対する深い理解の上に、①それぞれの専攻分野における高い専門性を保証する国際的なレベルでの高度な知識と技術を有する者、②協調性を持ちながらも独立して、研究・教育あるいは専門家としての業務を遂行する能力を有する者、③多様なコミュニケーション能力を有し、国際的に活躍する能力を有する者、④科学者としての倫理を理解し、その専門性に基づいて社会への責任を果たそうとする者。なお、農学研究科が定める所定単位の修得と博士後期課程における学位論文評価基準に基づく審査に合格しなければならない。

生物産業学研究科

生物産業学研究科博士後期課程は、教育目標を踏まえ、次のような者に博士の学位授与を行う。生物産業学に対する深い理解の上に、それぞれの専攻分野における高い専門性を保証する国際的なレベルでの高度な知識と技術を有する者、②協調性を持ちながらも独立して、研究・教育あるいは専門家としての業務を遂行する能力を有する者、③多様なコミュニケーション能力を有し、国際的に活躍する能力を有する者、④科学者としての倫理を理解し、その専門性に基づいて社会への責任を果たそうとする者。なお、生物産業学研究科が定める所定単位の修得と博士後期課程における学位論文評価基準に基づく審査に合格しなければならない。

教育課程編成方針（カリキュラム・ポリシー）

農学研究科

研究を通しての教育を重視し、研究の全行程を通して専門分野への学識を深め、コミュニケーション能力を増強し、博士論文の執筆においては、指導教員による密接な指導の下に、問題の発見から研究計画の立案、実験や調査など研究の実施、綿密な議論や考察、文献探索などを実践して各自の専門性を確立し、論文の執筆、発表等を体得することにより、農学にかかわる高度な研究者・専門家としての総合力を確立するカリキュラムを編成し、あるいは、教育を実施する。

生物産業学研究科

研究を通しての教育を重視し、研究の全行程を通して専門分野への学識を深め、コミュニケーション能力を増強し、博士論文の執筆においては、指導教員による密接な指導の下に、問題の発見から研究計画の立案、実験や調査など研究の実施、綿密な議論や考察、文献探索などを実践して各自の専門性を確立し、論文の執筆、発表等を体得することにより、生物産業学にかかわる高度な研究者・専門家としての総合力を確立するカリキュラムを編成し、あるいは、教育を実施する。

入学者受け入れ方針（アドミッション・ポリシー）

農学研究科

農学研究科博士後期課程は、教育目標を踏まえ、次のような者の受け入れを行う。①農学の当該専攻における大学院博士前期課程修了程度の学力を有する者。②国内外における科学・技術を理解し、成果を発信する複数言語の語学力を有する者。研究者あるいは高度な専門家として活躍する人間関係の構築を可能にするコミュニケーション能力を有する者。④研究者・教育者あるいは高度な専門家として国際的に社会に貢献しようとする広い視野、明確な問題意識、強い意欲を有する者。

生物産業学研究科

生物産業学研究科博士後期課程は、教育目標を踏まえ、次のような者の受け入れを行う。①生物産業学の当該専攻における大学院博士前期課程修了程度の学力を有する者。②国内外における科学・技術を理解し、成果を発信する複数言語の語学力を有する者。③研究者あるいは高度な専門家として活躍する人間関係の構築を可能にするコミュニケーション能力を有する者。研究者・教育者あるいは高度な専門家として国際的に社会に貢献しようとする広い視野、明確な問題意識、強い意欲を有する者。

[専攻単位] 人材養成、その他教育研究上の目的

農学研究科	
農学専攻	農学専攻は、環境の保全・保護を図りつつ、安全で高品質な農作物を安定的に生産、流通させる技術の確立を目指し、実学的な視点を踏まえて、農作物およびそれに関わる微生物や昆虫類に関する専門的な学理を教育研究し、卓越した発想・問題解決能力と強い使命感を持つ教育者、研究者、高度な専門的技術者などの人材の養成を目的とする。
畜産学専攻	畜産学専攻は、環境保全を考慮した広範囲な畜産学について生態から分子までのさまざまなレベルで生命科学領域と生産科学領域からの教育および研究を実践し、畜産関連のあらゆる専門、学際分野で常に時代の要請に応え、活躍する高度な知識と技術を併せ持つ人材の養成を目的とする。
バイオテクノロジー専攻	バイオセラービー学専攻は、自然環境の保全と保護が人の生活と調和することを目指す「環境農学」と人の生活の質や心身の健康の向上と改善を目指す「福祉農学」を探求し、豊かな感性と問題解決能力を備え、高度な専門知識と技術を習得、研究し、自然科学と人文科学を融合させた新しい学際領域を普及発展させることのできる人材の養成を目的とする。
バイオサイエンス専攻	バイオサイエンス専攻は、生命科学を基盤に最先端知識・技術を駆使して、創造的・独創的な教育研究を推進し、研究内容を自在に発信・討論できる能力を養成する。それにより、人類の生活向上を導くために、優れた人間性を有し国内外の研究・産業の発展に貢献する人材の養成を目的とする。
農芸化学専攻	農芸化学専攻は、実学主義の理念を基に、人類の生活に関わる課題を食料、環境、健康の観点から農芸化学的アプローチにより解決することを研究目的としている。これら研究課題に対して基礎・応用の両面から研究遂行能力を修得できる教育研究体制の下、科学的解析能力、論理的展開能力を備えた人材の養成を目的とする。
醸造学専攻	醸造学専攻は、わが国独自の醸造技術や発酵食品の科学的探求及び次世代を担う微生物利用産業の発展に寄与する人材の輩出を理念とし、醸造業をはじめとする微生物利用産業に関する基礎科学知識に精通し微生物学・化学・生物工学に関する研究能力を有する人材並びに発酵技術に習熟し微生物利用産業の発展を支える研究者や高度専門職業人となる人材の養成を目的とする。
食品栄養学専攻	食品栄養学専攻は、食品の開発や安全性確保、医療における食事療法などの専門的な研究を行い、さらに食品学および栄養学領域において豊富な専門知識・技術と研究能力を持った研究・産業発展の指導的立場を担える高度な専門家となる人材の養成を目的とする。
林学専攻	林学専攻は、地域から地球的規模にいたる森林・林業・林産業・農山村に関する高度な知識と理解力や、森林の資源生産的機能と環境保全的機能に関する総合的で高度な研究能力と管理能力を持ち、森林の保全とその多面的機能の高度利用、生物多様性の保全、循環型社会の形成に貢献できる人材の養成を目的とする。
農業工学専攻	農業工学専攻は、環境に配慮した地域資源の有効利用と循環型社会の構築を理念とし、これらを技術的に具現するために農業土木および農業機械分野の学問を基軸とした実践的な教育研究を行い、現場での高度な技術開発・問題解決と学術的な研究を両立できる能力を持った人材の養成を目的とする。
造園学専攻	造園学専攻は、庭園・公園などの基本的造園空間に加え、都市から自然地域までの快適環境を実現するための計画・デザイン思想と技術力、環境を構成する植物をはじめとした生物資源や景観計画・建設技術に関する知識と応用能力を高め、教育研究活動を通じて、豊かな地域社会と社会資本の形成に貢献する人材の養成を目的とする。
国際農業開発学専攻	国際農業開発学専攻は、農学の自然科学および社会科学にわたる広範な学問領域を統合する総合的アプローチと実践的で国際的な視野に立った教育および研究を行うことによって、農業開発および国際協力などの分野ならびに国際社会の発展に貢献できる高度な専門家・研究者の養成を目的とする。
農業経済学専攻	農業経済学専攻は、農業及び食料、環境の諸分野において、経済・経営・社会・地理・歴史等の社会科学の多面的な知識をもち、変化する社会・経済情勢に的確に対応のできる分析能力と論理的思考能力を有する研究者および高度専門技術者の養成を目的とする。
国際バイオビジネス学専攻	国際バイオビジネス学専攻は、食・農・環境およびバイオマスエネルギーの生産、加工、流通などに関わる経営組織体（バイオビジネス）に関する実践的な教育研究を行い、高度な専門知識および国際教養、倫理、言語能力と人間力を備えた専門家として国内外でバイオビジネスの持続的発展に貢献する人材の養成を目的とする。
環境共生学専攻	環境共生学専攻は、博士後期課程のみを設置し、人類をはじめとする全ての生物が、地球環境の中で均衡のとれた持続可能な共生関係を維持するための研究を推進する。自然科学、社会科学および人文科学が融合した総合科学分野での研究を行い、環境共生に関する総合的・複合的な視野をもち高度な研究能力を有した人材の養成を目的とする。

[専攻単位] 人材養成、その他教育研究上の目的

生物産業学研究科	
生物生産学専攻	生物生産学専攻は、農学、林学、畜産学に自然生態学カテゴリーを加え生物多様性の保全を含めた生物生産に係わる資源開発、環境共生等について高度に研究・教育する。その理念の基に資源利用・開発、エコロジー、バイオテクノロジー等の観点から様々な課題を取り上げ、その専門性の高い指導的役割を果たせる人材の養成を目的とする。
アクアバイオ学専攻	アクアバイオ学専攻は、オホーツク海や沿岸海跡湖における水産資源の持続的供給を可能にする海洋生態系や環境の保全を実践できる人材の育成を目標とし、旧来の水産学や環境学にはない氷結する海域に焦点をあてたオホーツク水産生物学とオホーツク水圏環境学を柱とした知識や技術を身につけ、専門性の高い指導的役割を果たせる人材の養成を目的とする。
食品香粧学専攻	食品香粧学専攻は、食品や香粧品の製造、品質管理について化学的視野から研究を行い、また食品、香粧品の機能について分子生物学や化学的手法を用いて研究する。これらを通して資源利用・製品開発から、保蔵、安全管理、機能解析まで、食生活と健康推進に関わる分野で活躍できる高度な研究能力を備えた人材の養成を目的とする。
産業経営学専攻	産業経営学専攻は、地域生物産業の発展を支える経営学・経済学の理論と先端的手法を修得し、社会科学的分野から、地域資源を活用して多様な発展を遂げつつある地域生物産業を担う企業の持続的発展と問題解決に寄与する実学に基づく研究活動を行い、産業経営学の研究者、高度な専門職業人、経営コンサルタント等の人材の養成を目的とする。
生物産業学専攻	生物産業学専攻は、博士後期課程として、前期課程に配された「生物生産学専攻」「アクアバイオ学専攻」「食品香粧学専攻」「産業経営学専攻」の4専攻を統合した文理融合型の専門教育体系を敷いている。本専攻は、生態系の保全、農水産、加工開発、経営流通のいずれかの側面を深く掘り下げつつ、包括的な観点から生物産業の実践的な学術理論・技能を身に付けた指導的人材の養成を目的とする。